



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ ИТМ
_____ С.Ю. Лещинский
«___» _____ 2022г.

Программа
по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся
техникума

Иркутск 2022г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними на 2022-2025г.г.
Разработчики программы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Исполнители программы	Администрация техникума, педагогический коллектив техникума, медицинский работник, родительская общественность.
Цель программы	Создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению ПАВ обучающимися техникума, формирование у них потребности в здоровом образе жизни
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ; ➤ организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ; ➤ усиление пропаганды здорового образа жизни; ➤ снижение интереса к ПАВ путем вовлечения обучающихся в досуговую деятельность по интересам; ➤ формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы формирования у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2022-2025гг.</p> <p><i>I этап.</i> Подготовительно – практический (диагностирующий) 2022-2023 уч. год</p> <p><i>II этап.</i> Организационно - практический. 2023-2024 уч. год</p> <p><i>III этап.</i> Обобщающий. 2024-2025 уч. год</p>
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование системы профилактической работы в техникуме. ➤ Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы техникума: педагогического коллектива, родительской общественности. ➤ Повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся техникума. ➤ Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива техникума. Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у подростков. ➤ Снижение факторов риска потребления ПАВ в подростковой среде. ➤ Уменьшение числа подростков, стоящих на всех видах учета. ➤ Активное и результативное участие обучающихся техникума в различных конкурсах, соревнованиях. ➤ Создание здоровой и безопасной среды в техникуме.
Нормативно-правовая база программы	Программа разработана в соответствии с основными положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Семейного кодекса РФ, Законом «Об образовании в РФ»
Контроль за реализацией программы	Программа реализуется путем проведения мероприятий. Внутренний мониторинг проводит администрация техникума. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

Основные понятия и термины

В Программе применяются следующие основные понятия:

Психически активные вещества (ПАВ) - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин, токсические и другие средства.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - образ жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной социальной общности. ЗОЖ рассматривается не только как медицинская, но и как социально-экономическая категория, зависящая от развития производительных сил и производственных отношений, т.е. от образа жизни.

Профилактика потребления ПАВ - совокупность мер, направленных на предупреждение возникновения негативных форм поведения людей, а также изменение имеющихся негативных форм поведения, приводящих к зависимостям от ПАВ.

Наркомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от ПАВ, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

Токсикомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

Алкоголизм - заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием.

Первичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ;

Вторичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением ПАВ у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.

Введение

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происшедшие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде.

На первый план вышли злоупотребление токсическими веществами, пивом и слабоалкогольными коктейлями, отмечается факт снижения возрастной границы употребления. Сегодня употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой поведения.

Употребление психически активных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ - **профилактика**. Ведь как показывает мировая практика, излечить от наркомании удается не более 2-3 процентов заболевших. Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении проблемы наркомании невозможно без организации адекватной профилактической работы. Это осознается сегодня подавляющим большинством населения от государственных чиновников всех уровней до обычных рядовых граждан.

Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Можно преподнести множество сведений о том, как следует относиться к своему здоровью, но лишь активная личностная позиция самого человека сделает его таковым. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии подростка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами

формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит оградить подрастающее поколение страны от наркотической эпидемии.

Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья обучающихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей и обучающихся. Актуальной для коллектива техникума стала систематизация деятельности по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

Цели и задачи программы

Цель Программы состоит в создании условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ обучающимися техникума, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Способствовать достижению данной цели будет решение **следующих задач:**

- совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ;
- организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ;
- усиление пропаганды здорового образа жизни;
- снижение интереса к ПАВ путем вовлечения обучающихся в досуговую деятельность по интересам;
- формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.

Принципы программы

- **комплексность** или согласованное взаимодействие различных служб;
- **аксиологичность** - формирование у подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- **многоаспектность** - сочетание различных направлений профилактической работы:
- ✓ **социальный аспект** (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
- ✓ **психологический аспект** (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
- ✓ **образовательный аспект** (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ, алкоголя, табака).
- **систематичность** - работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей.

Основные направления реализации программы

- образовательная деятельность
- социально-психологическая помощь и поддержка
- работа с родителями
- воспитательная работа с обучающимися
- межведомственное взаимодействие
- мониторинговая деятельность

Условия реализации

- Привлечение врачей: терапевта, психолога, нарколога.
- Привлечение педагогов дополнительного образования.
- Привлечение педагогов и родителей.
- Привлечение инспекторов ПДН, правоохранительных органов.

Механизм реализации программы

Предоставление информации. Информация должна быть достоверной, уместной, с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений) и предоставлять знания о последствиях

злоупотребления ПАВ. Этот подход основывается на том, что, имея достоверную информацию о психоактивных веществах, об их влиянии на организм (физиологическом, психическом, психологическом), а также на социальное и экономическое благополучие, человек сможет принять взвешенное, ответственное решение по отношению к своему здоровью.

Эмоциональное «обучение». Этот подход базируется на том, что зависимости от ПАВ чаще всего подвержены люди, испытывающие трудности в понимании и выражении собственных эмоций; люди с заниженной самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый «запрет на эмоции», недостаточно общительны. В связи с этим они часто не умеют накапливать опыт переживаний и принятия решений в стрессовых ситуациях, готовы на все, чтобы включиться в любые группы, быть принятыми ими. Подростковая наркомания в настоящее время распространилась не только на подростков с проблемами в эмоциональной сфере, но и на многие другие группы молодых людей. Поэтому отдельно взятая эта модель, хотя и является эффективной, не может использоваться изолировано от других.

Апелляция к ценностям и знаниям. Подход основывается на теориях об изменении поведения и использует методы поведенческой терапии. Проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем. Эксперименты с наркотиками могут быть:

- попыткой демонстрации взрослого поведения, способом уйти от родительского контроля; выражением социального протеста, вызовом по отношению к ценностям социальной среды;
- стремление получить новый, ранее не познанный опыт (поиск удовольствия и расслабления, стремление приобщиться к определенной субкультуре).

Такое поведение можно трактовать как просьбу о помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды, акт отчаянья, ответ на определенные нарушения в психологическом и социальном развитии. Сторонники этого подхода считают, что подростки с подобными функциональными расстройствами нуждаются в обретении определенных жизненных навыков, которые позволят им обрести устойчивость к различным негативным социальным влияниям и повысят их индивидуальную компетентность.

Воспитание противодействия ПАВ. Этот подход основывается на привитии социальных навыков, ориентированных на здоровый образ жизни, умение сопротивляться пагубному влиянию и давлению, умение говорить «нет».

Предоставление альтернативы. Этот подход предполагает развитие альтернативных социальных программ, в которых бы подростки смогли бы реализовать стремление к риску, поиску острых ощущений, повышенную поведенческую активность. Например, к ним относятся походы, путешествия с приключениями, занятия творчеством, видами спорта, связанными с риском, разнообразные клубы, кружки по интересам.

Влияние социальной среды и сверстников (работа с семьей и влиянием подростковой среды). Работа с волонтерами. С точки зрения этого подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда, как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важнейших направлений этих программ является работа с лидерами-подростками, желающими пройти обучение и осуществлять профилактическую антинаркотическую работу среди сверстников.

Укрепление здоровья. Этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье. Здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования. В ее основе социальные, личностные и физические возможности человека, обучение здоровому жизненному стилю.

Сроки и этапы реализации программы

Программа предусматривает поэтапный план реализации с сентября 2022 года по 30 июня 2025 года.

I этап. Подготовительно – практический (диагностирующий) 2022-2023 учебный год
Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск инновационных технологий, методов и

способов обучения и воспитания. Изучение современных технологий. Анализ образовательной ситуации в техникуме, возможность применения программы профилактики употребления ПАВ.

II этап. Организационно - практический. 2023 -2024 гг. Апробация и внедрение программы.

III этап. Обобщающий. 2024-2025 учебный год. Обработка данных и анализ внедрения программы.

Этапы	Содержание	Срок реализации
Диагностирующий	<p>Цель: изучение существующих в подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определить степень информированности подростков по проблеме; ➤ выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков; ➤ сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы. <p>Методы: опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы.</p> <p>Значение этапа: Анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности обучающихся в проблему и выделить три группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ; ➤ подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков; ➤ подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков. 	2022-2023 уч.г.
Организационно-практический	<p>Цель: реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ предоставить обучающимся объективную соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках; ➤ способствовать увеличению знаний обучающихся путем обсуждения проблем, связанных с употреблением ПАВ; -учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению подростков понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними; ➤ создать условия для формирования у подростков культуры выбора, научить их принимать ответственные решения; ➤ обеспечить взаимодействие техникума с семьей и внешкольными организациями. <p>Методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ информационный; ➤ метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций); 	

	<p>➤ конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).</p> <p>Значение этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие у обучающихся таких жизненных навыков, как навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям; ➤ формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него; ➤ повышение уровня психосоциальной адаптации подростков; ➤ выработка активной жизненной позиции, исключающей ➤ использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем. 	
Обобщающий	<p>Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе; ➤ определить изменения личностной позиции обучающихся в отношении проблемы наркомании; ➤ определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании; <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ отчетной документации; ➤ опрос, беседа; ➤ анонимное анкетирование. <p>Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ изучить характер изменений в отношении обучающихся к употреблению наркотических веществ; ➤ выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению подростков к наркотикам. <p>Значение этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы; ➤ сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики; ➤ на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании. 	

Директор:

- Осуществление общего руководства и контроля реализации программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Координация реализации программы;
- Организация воспитательной работы и дополнительного образования в техникуме;
- Сотрудничество в области профилактической работы со специалистами;

Кадровое обеспечение

➤ Сотрудничество с инспектором ПДН.

Преподаватели:

➤ Освоение и внедрение профилактических технологий в учебно-воспитательном процессе.

Кураторы:

➤ Проведение классных часов, родительских собраний;

➤ Установление контактов среди обучающихся;

➤ Привлечение подростков «группы риска» к занятиям в кружках, клубах, секциях.

Психолог, Социальный педагог

➤ Психолого-педагогическое сопровождение программы;

➤ Проведение классных часов, родительских собраний;

➤ Установление контактов среди обучающихся;

➤ Сотрудничество с инспектором ПДН;

➤ Проведение семинаров, консультаций;

➤ Профилактика вредных привычек;

➤ Привлечение обучающихся «группы риска» к занятиям в кружках, клубах, секциях.

Контроль за реализацией программы

Внутренний мониторинг проводит администрация техникума. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

Оценка эффективности программы

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

➤ Доля обучающихся техникума в возрасте от 15 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия;

➤ Уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;

➤ Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН, внутритехникумовском учете;

➤ Увеличение числа обучающихся, занятых в досуговой деятельности, в том числе, подростков группы «риска»;

➤ Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности обучающихся.

План работы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные вопросы			
1	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кураторы групп
2	Оформление стенда «Наркотикам – нет» с размещением пропагандистских материалов по антинаркотической тематике	Сентябрь	социальный педагог
3	Проведение родительских собраний по вопросам предстоящих мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления ПАВ среди обучающихся (Приложение 1)	Сентябрь	Кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог
4	Составление базы данных обучающихся группы риска	Сентябрь – октябрь	педагог-психолог, социальный педагог
5	Проведение операции «Занятость»	Сентябрь- октябрь	Кураторы групп,

	(вовлечение в кружки, клубы, секции)		руководители кружков, педагог-организатор
6	Проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления ПАВ (Приложение 1)	Сентябрь	Кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог
7	Социально-психологическое тестирование обучающихся	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи, социальный педагог
8	Беседы с обучающимися по профилактике наркомании, алкоголизма. Разъяснение уголовной и административной ответственности за распространение и употребление ПАВ среди несовершеннолетних	Ежеквартально	Сотрудники ПДН,
9	Проведение совместных оперативно-профилактических мероприятий с сотрудниками ПДН	Ежеквартально	Сотрудники ПДП
10	Проведение классных часов с привлечением узких специалистов по проблемам наркомании, токсикомании «Мы против наркотиков»	В течение года	Кураторы групп
<i>Лекционно-просветительная работа с обучающимися</i>			
11	Беседы: «Правонарушения и ответственность за употребление и хранения ПАВ» «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Сентябрь октябрь	Сотрудники ПДН, КДН
12	Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний среди подростков, беседа по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	Сентябрь	Медицинские работники наркологического диспансера
13	Цикл бесед о вреде алкоголизма и наркотиков «Ты попал в беду» (Приложение 1)	В течение года	Кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог
14	Конкурс рисунка: «Нет вредным привычкам»: «Молодежь против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни», «Мир без наркотиков»	Декабрь - январь	Студенческий совет
<i>Воспитательная работа с обучающимися</i>			
15	Проведение тематических классных часов: · «День против курения»; · «Здоровье - это жизнь»; · «Личность и алкоголь»; · «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях	в течение года (по плану)	Кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог

	употребления наркотиков» (Приложение 1)		
16	Профилактические и коррекционные беседы с несовершеннолетними, склонными к употреблению алкоголя, токсикомании и употреблению ПАВ. (Приложение 1,2)	В течение года	Кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог
<i>Спортивно- оздоровительные мероприятия</i>			
17	Кросс нации	Сентябрь	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры
18	Военно-спортивные игры «Зарница», «Победа»	февраль	Руководитель патриотического кружка, руководитель физического воспитания, преподаватель ОБЖ и физической культуры, педагог-организатор, студенческий совет
19	День здоровья	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, педагог-организатор, студенческий совет
20	Работа спортивных кружков и секций	В течение года	Руководитель физического воспитания, кураторы групп
21	Спортивные соревнования	В течение года (согласно графику проведения соревнований)	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры
<i>Работа с родителями</i>			
22	Родительские собрания с рассмотрением следующих вопросов: - «Подросток и наркотики»; - «Курить или не курить?» «Организация занятий студента по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов) (Приложение 1,3)	В течение года	Кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог
23	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий	В течение года	Директор техникума, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, врачи

Тематика классных часов по профилактике употребления алкоголя

1. «Напитки: полезные и вредные для здоровья»
2. «Чижик-Пыжик. Пьющие подростки»
3. «Детки в пивной клетке»
4. «Давайте выпьем или алкоголь по-научному»
5. «Алкоголь и женщина»
6. Диспут «Влияет ли алкоголизм на будущее?»

Тематика классных часов по профилактике табакокурения

1. «Почему важно быть здоровым»
2. «Умей организовать досуг»
3. Злой волшебник табак
4. «Невидимые враги человека, которые мешают ему жить»
5. «Безвредного табака не бывает»
6. Ролевая игра «Я против курения»
7. «Женщина и табак»
8. Курильщик- сам себе «могильщик»
9. «Как бросить курить»

Тематика классных часов по профилактике употребления наркотиков

1. «Прекрасное слово - жизнь!»
2. «Первая проба наркотика - начало полета, в конце которого - падение»
3. Семинар - тренинг «Сумей сказать нет!»
4. «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь»
5. Тренинг «Профилактика наркомании в подростковой среде»
6. Круглый стол «Если друг оказался вдруг...»

Тематика классных часов по профилактике социально значимых инфекций (ВИЧ/СПИД)

1. СПИД/ВИЧ - мультфильм «История и гипотезы»
2. Остров СПИД - с просмотром видеофильма
3. В пределах АУТа - с просмотром видеофильма
4. ВИЧ, СПИД, другие болезни поведения
- 5.

Тематика родительских собраний по профилактике употребления ПАВ

1. «Роль семьи в формировании здорового образа жизни»
2. «Меры профилактики формирования компьютерной и гаджет - зависимости у подростка»
3. «Свободное время - для души и с пользой»
4. «Вредные привычки - профилактика в раннем возрасте»
5. Просмотр и обсуждение фильма «Чижик-Пыжик. Пьющие дети»
6. «Спасем детей от дыма сигарет»
7. Тематическая беседа «Как определить, что подросток начал употреблять наркотики?»
8. «Как помочь подростку сказать «нет» алкоголю и наркотикам»
9. Беседа «Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики?»

Диагностический инструментарий
Анкета «Мое отношение к курению»

1. Считаешь ли ты себя свободным человеком?

- а) да б) нет
 в) частично
 г) твой вариант _____

2. В случае давления со стороны окружающих ты:

- А) предпочитаешь делать то, что от тебя требуют Б) начинаешь «воевать» со всеми
 В) делаешь вид, что согласен, но стараешься поступить по-своему
 Г) отстаиваешь свою позицию, пытаешься объяснить ее правильность Д) не обращаешь
 внимания
 Е) твой вариант _____

2. Куришь ли ты?

- А) да
 Б) иногда В) нет
 Г) твой вариант _____

3. Сколько сигарет ты выкуриваешь за сутки?

- А) курю не каждый день, а только в некоторых случаях Б) 1-2 сигареты в день
 В) 3-5 сигарет в день Г) 6-10 сигарет в день Д) 11-20 сигарет в день Е) более пачки в
 день
 Ж) твой вариант _____

5. В каком возрасте ты закурил первый раз? Укажи число полных лет.

- А) лет
 Б) не помню
 В) твой вариант _____

6. Как получилось, что ты начал курить?

- А) предложили в компании
 Б) начал курить из любопытства, по собственной инициативе В) начал курить назло
 родителям (кому-либо еще)
 Г) предложил попробовать кто-то из родственников
 Д) твой вариант _____

7. Что для тебя курение?

- А) способ поддерживать компанию (курю в основном в компании) Б) привычка, от
 которой трудно избавиться
 В) затрудняюсь ответить
 Г) твой вариант _____

8. Пытаешься ли ты ограничивать количество выкуренных в день сигарет?

- А) да, пытаюсь ограничивать Б) нет, не пытаюсь
 В) твой вариант _____

9. Возникает ли у тебя желание бросить курить?

- А) да, такое желание возникает часто Б) да, возникает иногда
 В) нет, не возникает
 Г) твой вариант _____

10. Если ты сам не куришь, как ты относишься к курящим сверстникам?

- А) мне это нравится
 Б) для меня не имеет значение, курят они или нет
 В) отрицательно
 Г) затрудняюсь ответить
 Д) твой вариант _____

11. Как ты думаешь, почему твои сверстники курят?

- А) не хотят быть «белой вороной» в компании Б) хотят казаться взрослыми
 В) курят от нечего делать Г) из чувства протеста
 Д) это их успокаивает, приносит удовольствие Е) затрудняюсь ответить
 Ж) твой вариант _____

Анкета «Мое отношение к ПАВ»

1. Ваше образовательное учреждение _____

2. Пол: __М; __Ж

3. Возраст: 15-16 __ 17-18 __

4. Ваше отношение к алкоголю, курению, наркотикам?

отрицательное

нейтральное

положительное

5. Почему Вы курите?

6. В твоей компании девушки (юноши) курят?

да

нет

не знаю

7. Как ты к этому относишься?

положительно

безразлично

отрицательно

другое

8. Девушка (юноша), с которой(ым) ты дружишь, курит. Как ты к этому относишься?

положительно

безразлично

безразлично

другое

9. Хотел(а) бы ты, чтобы твоя жена (муж) курил(а)?

да

нет

не знаю

10. Откуда вы получаете информацию о вреде ПАВ (курения, алкоголя, наркотиков)?

не получал

от родителей

в школе

из газет, журналов

от друзей

от сотрудников полиции

от наркологов

другое (указать) _____

11. Для досуга и активного отдыха студентов в вашем техникуме проводят:

дискотеки

классные вечера

«День здоровья»

«Смотр строя и песни»

спортивные соревнования

походы

«День самоуправления»

ничего не проводят

другое (указать) _____

12. Что из перечисленного достаточно часто имеет место в вашем техникуме или группе?

Оскорбление личности

Драки

Воровство

- Курение в здании или около
- Вымогательство денег
- Употребление алкоголя
- Употребление наркотиков
- Другие антиобщественные поступки _____

13. После пар ты посещаешь:

- Факультативы
- Курсы
- Спортивную секцию
- Кружки
- Не занимаюсь ничем
- Другое _____

14. Как Вы считаете, что нужно сделать, чтобы подростки перестали употреблять ПАВ (алкоголь, курение, наркотики)?

- заниматься спортом
- заниматься любимым делом
- посещать кружки, секции
- заниматься спортом
- заниматься любимым делом
- создать отряд правопорядка из студентов 3-4 курсов
- выпускать газету, направленную против вредных привычек
- Другое (указать) _____

**Анкета, направленная
на изучение характера отношения подростков к наркомании**

Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие.

АНКЕТА

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?
а) не пить, б) не курить, в) заниматься спортом,
г) не употреблять наркотики, д) полноценно питаться
2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?
а) да, частично, в) эта проблема меня пока не волнует, г) нет;
3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества? а) да, б) нет;
4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы: а) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения,
б) продолжали бы дружить, не обращая внимания; в) постарались бы помочь излечиться;
г) попросили бы дать попробовать.
5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие? _____
6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое? _____
7. Наркотик стоит попробовать:
а) чтобы придать себе смелость и уверенность; б) чтобы легче общаться с другими людьми; в) чтобы испытать чувство эйфории;
г) из любопытства;
д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей;
е) чтобы показать свою независимость родителям и преподавателям;
ж) не стоит пробовать в любом случае.
8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения: а) да, б) нет
9. Наркотик делает человека свободным: а) да, б) нет;
10. Наркотик избавляет от обыденности жизни: а) да, б) нет;
11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия: а) да, б) нет;
12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»? а) да, б) нет;
13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет? а) да, б) нет;
14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться: А) да, б) нет; В) если есть сила воли, то да.
15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные: а) да, б) нет.
16. Если бросать, то лучше бросать:
а) постепенно, б) сразу, в) бросить невозможно.

позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:

а) да

б) нет

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

класс _____

Пол ж, м _____ Ваш возраст _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Анализ результатов:

1. Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.
2. Для подростков, выбравших вариант г вопроса 4 и вариант а, б, в, г вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.
3. Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант ж вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта а вопроса 4) недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта г, д вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.

Рекомендации по учету в работе с родителями психологических особенностей обучающихся разного возраста

Для того чтобы родители понимали мотивы поведения и поступков детей, понимали причины побуждающие ребенка употреблять ПАВ, родителям необходимо знать его возрастные психологические особенности.

В отличие от подростков, у старшеклассников в меньшей степени выражена эмоциональная зависимость от группы сверстников. Общение старшеклассников становится более избирательным, меняется соотношение значимых других, но во многих вопросах, особенно в том, что касается досуга, моды, художественных вкусов, они больше ориентируются на мнение сверстников. На первый план выдвигаются формы поведения, выражающие индивидуальность. Им уже не надо кому-то доказывать свою взрослость.

Старшеклассники обладают уже весьма высокой степенью автономии от старших, прежде всего родителей и педагогов, и покушение на эту автономию часто вызывает конфликты. Это не означает, что старшие вообще теряют авторитет; в наиболее серьезных вопросах (выбор профессии, мировоззренческое самоопределение, поведение в сложных ситуациях) влияние родителей большей частью перевешивает влияние сверстников. Однако взрослым приходится доказывать свою правоту не авторитарно, а апеллируя к рациональным доводам.

В раннем юношеском возрасте следует различать два принципиально разных типа развития: прагматический и творческий.

Для прагматического типа характерна ориентация на целесообразность и на уход от источников беспокойства. Прагматически ориентированные юноши и девушки, у которых доминируют материальные ценности и которые часто не стремятся получать образование, вызывают определенную тревогу. Их развитие не является развитием в собственном смысле слова, поскольку их личность устроена так, что центральным становится стремление к гомеостатическому равновесию, к уходу от источников беспокойства, что как раз и препятствует развитию. На практике оказывается, что тому же молодому человеку часто проще всего «уйти от источника беспокойства» за счет курения, алкоголя, наркотиков.

При творческом пути развития интересы старшеклассников устремлены далеко в будущее, и они в своей жизни ведут себя в известной степени независимо от того, что считается целесообразным или «разумным», активно включая различные новые познавательные или иные формирующие возможности в собственный образ жизни.

Работая с 15-17-летними юношами и девушками, важно учитывать это принципиальное различие двух типов развития. У любого молодого человека есть обе тенденции - и гомеостатическая, и творческая, однако соотношение их может быть очень различно благодаря биологическим, биографическим, социальным факторам. По данным различных исследований в старших классах число курильщиков и

«любителей пива» резко возрастает. Здесь немалую роль играет реклама, которая в той или иной степени оказывает воздействие на формирующийся стиль жизни и самовосприятие молодого человека или девушки. Соединение идеи курения с такими понятиями, как молодость, красота, жизненный успех, победа в значительной степени укрепляет социально-психологическую мотивацию приобретения вредной привычки.

Кроме того, у многих старшеклассников курение уже вошло в привычку, формируется зависимость от табака. Молодые люди начинают понимать, как трудно отказаться от курения, даже если знаешь, что это вредно для здоровья. Таким образом, в старшем школьном возрасте особо важна тема отказа от курения.

Еще одна проблема, связанная с курением и алкоголизмом актуальная для юношества, - это проблема здоровья и красоты женщины, деторождения, материнства и охраны матери и ребенка от пагубного влияния табачного дыма. Поэтому составляющей частью воспитательной работы со старшеклассниками должно стать их ознакомление с основами супружества, материнства и отцовства.

Но здесь нельзя "переусердствовать" - слишком сильный нажим может привести к противоположному результату, поскольку у обучающихся все еще силен мотив негативного

поведения, противопоставления себя миру взрослых. Так, например, рассказывая о том, что курящая девушка становится непривлекательной, можно встретить оппозицию - реальные примеры из жизни старшеклассниц противоречат такому утверждению, что в свою очередь вызывает недоверие и ко всей остальной информации о вреде курения. Лучше сообщить, строго придерживаясь фактов, что табачный дым оставляет налет на зубах, портит волосы и т.д. При этом важно постоянно подчеркивать, что отказ от курения позволяет восстановить утраченную привлекательность, и чем раньше это произойдет, тем лучше для сохранения внешности. А вот высказывания педагогов и тематические беседы о влиянии курения на здоровье будущих подростков не должны допускать компромисса.

Надо особо отметить недопустимость курения во время беременности и грудного вскармливания, так как это касается не личного пристрастия женщины, а жизни и здоровья ребенка, нарушения его права на здоровье.

Другой аспект, на котором следует акцентировать внимание обучающихся, - вред пассивного курения и ответственность курильщика перед окружающими и членами семьи. Тезис здесь такой - курение перестает быть личным делом каждого, если оно вторгается в жизнь других людей. Этот тезис может найти свое развитие в дискуссиях о правах курящих и некурящих или о том, могут ли дети упрекать родителей за курение. Говоря о возрастных особенностях, психологических факторах риска развития вредных привычек, важно понимать, что они способны только потенциально приобщить ребенка к табакокурению, другим психоактивным веществам. Реализуется или нет этот потенциал - зависит от взрослых, окружающих ребенка. Если родители сумеют вовремя научить ребенка регулировать свое состояние, удовлетворять потребность в получении удовольствия за счет источников, не разрушающих физическое и психическое здоровье, то даже его предрасположенность к негативным влияниям не сыграет своей печальной роли.